

Компонент ОПОП 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки веб-приложений  
наименование ОПОП  
Б1.В.01.04  
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Облачные технологии

Разработчик (и):  
Ляш О.И.  
ФИО  
зав.кафедрой  
должность  
  
канд.пед.наук,  
доцент  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
информационных технологий  
наименование кафедры  
протокол № 6 от 17.02.2025  
  
Заведующий кафедрой ИТ  
  
  
подпись  
  
Ляш О.И.  
ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                  | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | Оценочные средства текущего контроля                                                        | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Знать</i>                                                                                                                          | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                      | <i>Владеть</i>                                                                                                                                             |                                                                                             |                                             |
| <b>ПК-1</b><br>Способен к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области прикладного программного обеспечения          | ИД-1 <sub>ПК-1</sub><br>Разрабатывает алгоритм решения поставленной задачи выбранным методом<br>ИД-2 <sub>ПК-1</sub><br>Выбирает и обосновывает выбор языковой среды<br>ИД-3 <sub>ПК-1</sub><br>Использует современную языковую среду для реализации сложных алгоритмов<br>ИД-4 <sub>ПК-1</sub><br>Решает задачу тестирования программного продукта | — основные технологии виртуализации;<br>— основные технологии эмуляции;<br>— технологии контейнеризации;<br>— технологии оркестровки. | — использовать технологии виртуализации;<br>— использовать технологии контейнеризации;<br>— использовать технологии оркестровки;<br>— создавать прототип облачной инфраструктуры. | — навыками создания виртуальных машин;<br>— навыками использования контейнеров;<br>— навыками создания контейнеров;<br>— навыками оркестровки контейнеров. | - комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ;<br>- тестовые задания; | Результаты текущего контроля                |
| <b>ПК-2</b><br>Способен разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели пользовательских интерфейсов | ИД-1 <sub>ПК-2</sub><br>Способен применять основные принципы и стандарты по эргономике взаимодействия человек-система<br>ИД-2 <sub>ПК-2</sub><br>Формулирует задачи в рамках проекта и определяет ожидаемые результаты<br>ИД-3 <sub>ПК-2</sub><br>Умеет грамотно отбирать значимые данные                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <div>ИД-4<sub>ПК-2</sub><br/>Обеспечивает<br/>модульность<br/>выполнения задачи с<br/>учетом имеющихся<br/>ресурсов</div> <div>ИД-5<sub>ПК-2</sub><br/>Обеспечивает<br/>пользовательскую<br/>привлекательность<br/>создаваемого<br/>программного<br/>продукта</div> <div>ИД-6<sub>ПК-2</sub><br/>Умеет представлять<br/>результаты своей<br/>деятельности с<br/>учетом уровня<br/>аудитории</div> |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы <sup>1</sup> | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                         | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| 4                         | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| 2-3                       | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| 0-1                       | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2.Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Принцип *умолчания* подразумевает

- согласие пользователя с конкретным вариантом исполнения той или иной функции, если им явным способом не потребовано иного;
- набор функций, который будет выполняться программой и варианты исполнения каждой из них;
- согласие пользователя с набором операций, который он сможет выполнять в данной программе;

| Оценка/баллы                               | Критерии оценки                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тест зачтен</b><br>(25 баллов и более)  | 61-100 % правильных ответов     |
| <b>Тест не зачтен</b><br>(менее 25 баллов) | 60 % и менее правильных ответов |

#### 3.3. Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены **примерные темы рефератов**:

---

<sup>1</sup> Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

1. Обзор программных средств виртуальной реальности
2. Обзор аппаратного обеспечения технологий виртуальной реальности.
3. Практическое применение технологий виртуальной реальности
4. Обзор шлемов виртуальной реальности

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>Хорошо</b>              | Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                              |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                                                                                                                 |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 3.4. Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

1. Организация вычислительного кластера на базе операционной системы AstraLinux.
2. Организация облачного файлового хранилища на базе операционной системы Debian.
3. Организация среды выполнения веб-приложений на базе операционной системы RedOS.
4. Сервер виртуализации на базе операционной системы ALT Linux.

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.        |
| <b>Хорошо</b>              | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.                                                           |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.                                                                                                                                                                           |

#### 3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо</b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                              |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 10    | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

### 3.7. Критерии и шкала оценивания своевременной сдачи контрольных точек

Своевременность сдачи контрольных точек обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки                  |
|-------|----------------------------------|
| 5     | Своевременность сдачи 75 - 100 % |
| 4     | Своевременность сдачи 50 - 74 %  |
| 2     | Своевременность сдачи 50 %       |

## 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

| Оценка         | Баллы    | Критерии оценивания                         |
|----------------|----------|---------------------------------------------|
| <b>Отлично</b> | 91 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно |

|                            |          |                                                                         |
|----------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
|                            |          | установленному диапазону                                                |
| <i>Хорошо</i>              | 81 - 90  | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 60 - 80  | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Неудовлетворительно</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b><br>Способен к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области прикладного программного обеспечения |                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                                                                                                     | Программное обеспечение для автоматизации развёртывания и управления приложениями в средах с поддержкой контейнеризации<br>A) Docker<br>B) Qemu<br>C) VirtualBox<br>D) Hyper-V                                     |
| 2.                                                                                                                                     | Программа с открытым исходным кодом для эмуляции аппаратного обеспечения различных платформ:<br>A) Docker<br>B) Qemu<br>C) VirtualBox<br>D) Hyper-V                                                                |
| 3.                                                                                                                                     | Программный продукт виртуализации для операционных систем Microsoft Windows, Linux, FreeBSD, macOS:<br>A) Docker<br>B) Qemu<br>C) VirtualBox<br>D) Hyper-V                                                         |
| 4.                                                                                                                                     | Атрибут команды Play, который определяет будет ли использоваться повышение привилегий при выполнении задачи (для системы Ansible).<br>A) any_errors_fatal<br>B) become<br>C) become_exercisable<br>D) become_flags |
| 5.                                                                                                                                     | Атрибут команды Play, который задаёт строку флагов для передачи программе повышения привилегий.<br>A) any_errors_fatal<br>B) become                                                                                |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | C) become_exercisable<br>D) become_flags                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.                                                                                                                                              | Атрибут команды Play, который указывает какой метод повышения привилегий необходимо использовать (для системы Ansible).<br>A) become_method<br>B) become_user<br>C) check_mode<br>D) collections                                                         |
| 7.                                                                                                                                              | Атрибут команды Play, который задаёт список имен коллекций для поиска модулей, плагинов и ролей (для системы Ansible).<br>A) become_method<br>B) become_user<br>C) check_mode<br>D) collections                                                          |
| 8.                                                                                                                                              | Атрибут команды Play, который позволяет изменить плагин подключения для выполнения задач на целевой системе (для системы Ansible).<br>A) connection<br>B) debugger<br>C) diff<br>D) environment                                                          |
| 9.                                                                                                                                              | Атрибут команды Play, который позволяет включить режим возврата различий (для системы Ansible).<br>A) connection<br>B) debugger<br>C) diff<br>D) environment                                                                                             |
| 10.                                                                                                                                             | Укажите атрибут команды qemu-system-x86_64, который позволяет задать: тип машины, количество ОЗУ и т.п.<br>A) [machine opts]<br>B) [cpu opts]<br>C) [accelerator opts]<br>D) [device opts]<br>E) [backend opts]<br>F) [interface opts]<br>G) [boot opts] |
| <b>ПК-2</b><br>Способен разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели пользовательских интерфейсов |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.                                                                                                                                             | Укажите атрибут команды qemu-system-x86_64, который позволяет задать: параметры ускорения<br>A) [machine opts]<br>B) [cpu opts]<br>C) [accelerator opts]<br>D) [device opts]<br>E) [backend opts]<br>F) [interface opts]<br>G) [boot opts]               |
| 12.                                                                                                                                             | Укажите атрибут команды qemu-system-x86_64, который позволяет задать: как QEMU будет взаимодействовать с данными гостевой машины (блочные и сетевые устройства).<br>A) [machine opts]                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | B) [cpu opts]<br>C) [accelerator opts]<br>D) [device opts]<br>E) [backend opts]<br>F) [interface opts]<br>G) [boot opts]                                                                                                                          |
| 13. | Укажите количество оперативной памяти задаваемое виртуальной машине в приведённом далее фрагменте кода<br><pre> ```bash qemu-system-aarch64 \     -machine type=virt,virtualization=on,pflash0=rom,pflash1=efivars \     -m 4096 \     ... </pre> |
| 14. | Укажите родной формат образа диска для QEMU _____                                                                                                                                                                                                 |
| 15. | Укажите однобуквенную опцию команды <code>qemu-img</code> , которая выводит справочную информацию                                                                                                                                                 |
| 16. | Укажите однобуквенную опцию команды <code>qemu-img</code> , которая показывает, что образ должен быть сжат                                                                                                                                        |
| 17. | Укажите компонент архитектуры Docker, который является основным инструментом пользователя для взаимодействия с системой Docker.<br>A) Docker daemon<br>B) Docker client<br>C) Docker Desktop<br>D) Docker registries<br>E) Docker objects         |
| 18. | Укажите компонент архитектуры Docker, который хранит образы.<br>A) Docker daemon<br>B) Docker client<br>C) Docker Desktop<br>D) Docker registries<br>E) Docker objects                                                                            |
| 19. | Укажите компонент архитектуры Docker, который включает в себя образы, контейнеры, сети, тома, плагины и другие объекты.<br>A) Docker daemon<br>B) Docker client<br>C) Docker Desktop<br>D) Docker registries<br>E) Docker objects                 |
| 20. | Объект Docker, который представляет из себя шаблон с инструкцией о том как создать контейнер _____                                                                                                                                                |